

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 60 г.Липецка

ул. Осканова, д.4, тел. 72-73-63, sc60lipetsk@mail.ru

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2019

Приказ № 278 от 30.08.2019

Утверждаю

Директор МАОУ СШ № 60 г.Липецка

_____ Борискина С.А.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
« Развивай-ка»,
рассчитанная на детей в возрасте от 8 до 9 лет
Срок реализации: 1 год**



Составитель:

Учитель начальных классов
Коробкина Наталья Владимировна

Липецк 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Планируемые результаты освоения программы	4
4. Формы промежуточной аттестации	5
5. Учебный план	5
6. Календарный учебный график	5
7. Содержание программы	6
8. Оценочные и методические материалы	7
9. Организационно-педагогические условия	7
10. Система оценки деятельности Программы	8
11. Рабочая программа курса «Развивай-ка»	8

1. Пояснительная записка

Направленность Программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально - педагогическую направленность.

Концептуальная основа Программы (новизна, актуальность)

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника. Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» рассчитана на младших школьников в возрасте 8-9 лет (2-ой класс), склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. Программа «Развивай-ка» является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников, и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа по предмету математики содержит нестандартные темы для данной возрастной категории, темы занимательной математики: арифметику, логику, геометрию, комбинаторику и т.д. Программа включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Даёт возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- расширение математического кругозора учащихся;
- формирование умения анализировать, делать логические выводы;
- ознакомление с простейшими геометрическими фигурами;
- формирование умения решать задачи повышенного уровня сложности;
- формирование умения владеть математической терминологией.

Воспитательные:

- развитие эстетическому воспитанию;
- расширение коммуникативных способностей;
- развитие самостоятельности;
- формирование культуры труда.

Развивающие:

- развитие интереса к предмету математики;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие пространственного воображения, используя геометрический материал;
- развитие мелкой моторики рук;
- выявление и развитие математических и творческих способностей;
- формирование готовности учащихся к математическим олимпиадам.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- уметь находить наиболее удачные пути решения задач;
- уметь пробовать различные подходы к решению данного задания;
- преобразовывать и применять изученные алгоритмы к вновь изучаемым объектам;
- уметь применять полученные математические знания в жизни;
- уметь применять полученные знания для улучшения качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- принимать участие в олимпиадах, играх, конкурсах.

Личностные результаты:

1. Мотивация к изучению математики.
2. Формирование личностного смысла изучения математики.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог
4. Умение работать в группах.
5. Умение доказывать способ правильного решения.
6. Умение опровергать неправильное направление поиска.

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Предметные результаты

1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.
2. Использование начальных математических знаний.

3. Овладение основами логического и алго-ритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
6. Определение взаимосвязи плоских и пространственных фигур;
7. Умение читать графическую информацию;
9. Умение конструировать геометрические фигуры;
10. Умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
11. Умение различать существенные и несущественные признаки.
12. Умение решать ребусы, головоломки, кроссворды.

4. Формы подведения итогов реализации программы:

В конце каждого раздела проводится практические и творческие работы.

Уровень реализации: программы: начальное общее образование.

Возраст: 8-9 лет

Срок реализации: 2019 -2020 учебный год, 10.09.2019-30.05.2020

Форма занятий: объединение дополнительного образования «Развивай-ка»

5. Учебный план Программы

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение при реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Учебный план адаптирован к условиям школы и предусматривает развитие тех качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации в обществе.

При организации занятий устанавливается учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПин и возрастными особенностями детей. Длительность занятий в группах – 40 минут. Способ организации обучения – преимущественно фронтальный с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся.

Наименование объединения дополнительного образования	Кол-во часов за курс обучения	Форма промежуточной аттестации
Развивай-ка	35 часов	В конце каждого раздела проводится практическое (творческое) занятие, где проверяются знания, математический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

6. Календарный учебный график Программы

Начало занятий 10.09.2019 года, окончание 31.05.2020 года.

Учебный год – 34 недели.

Количество учебных занятий – 35.

Расписание занятий: 10.09.2018 – 31.05.2019

Развивай-ка 1

Понедельник

12.00-12.40

Пятница

12.00-12.40

Календарный период	Количество учебных недель в указанный период	Количество учебных часов в указанный период
10.09.2019-08.10.2019	5 недель	5
09.10.2019 – 13.10.2019 – каникулы		
14.10.2019-19.11.2019	5 недель 1 один	6
20.11.2019- 24.12.2019 – каникулы		
25.11.2019-31.12.2019	5 недель и 2 дня	6
01.01.2020-08.01.2020 – каникулы		
09.01.2020-21.02.2020	6 недель и 2 дня	6
22.02.2020-01.03.2020– каникулы		
02.03.2020 – 15.04.2020	6 недель и 2 дня	6
16.04.2020 – 19.04.2020 – каникулы		
20.04.2020-31.05.2020	5 недель 1 день	6
Итого:		35 часов

7. Содержание Программы

1. Формирование элементарных математических представлений (6 часов)

Забей гол в числовые ворота, Определи маршрут самолёта, Десятники, Угадайка (математические эстафеты, арифметические ребусы), Меткие стрелки (математические эстафеты), Арифметическое домино.

2. Величины (3 часа)

Математический Магазин (используются весы). Рассмотрение задач по следующим типам: «Переливания», «Взвешивания» (используется для замеров кувшин с делением на литры).

3. Пространственно-временные представления. (5 часов)

Задания с палочками. Задачи на подсчет маршрутов. Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части (тримино, тетрамино, пентамино).

4. Составные задачи (4 часа)

Использование геометрических образов для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия.

5. Логика (6 часов)

Поиск решения и доказательств. Познание мира, анализ его закономерностей. Приобретение сознательных навыков постижения мыслительного процесса и самоанализа. Абстрагирование и обобщение, аргументация своей точки зрения и связно, последовательное ее изложение. Решение логических задач. Перевод текста задачи в таблицу.

6. Геометрия (4 часа)

Знакомство с нестандартными геометрическими понятиями. Составление геометрических фигур (Танграм). Задания с палочками. Рисуем картинку, не отрывая карандаш от бумаги.

7. Комбинаторика (6 часов)

Умение действовать в соответствии с алгоритмами. Построение простейших алгоритмов. Исследование, работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками, совокупностями. Представление, анализ и интерпретирование данных. Решение задач методом перебора, с помощью таблиц. Построение «магических» квадратов.

8. Оценочные и методические материалы Программы.

Успехи реализации программы возможны:

- если будет реализована теоретическая и практическая часть программы в полном объеме.
- если учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности,
- если используется разнообразный методический материал по программе учебного курса,
- если есть необходимые технические средства и информационные ресурсы, отвечающие требованиям занятий различными видами деятельности.

К ведущим оценочным материалам относятся: тестирование, решение задач, беседа, игры, викторины, защита творческих проектов по изученным разделам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка проектов (с комментариями авторов по содержанию), практическое занятие – по окончании каждого раздела

Формы подведения итогов реализации программы

В конце каждого раздела проводится практические работы и творческие работы.

9. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Исходя из возрастной специфики учащихся, широко представлены в данной программе игровые приемы. Они позволяют заинтересовать учащихся творческим процессом, создают веселую непринужденную атмосферу и способствуют лучшему усвоению материала.

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов:

- наглядные (наблюдение, объяснительно-иллюстративный - показ предметов, иллюстраций, использование ТСО – демонстрация слайдов);
- практические (проекты, упражнения, игра; использование счетного материала, счетных палочек, пособий, настольных игр);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение). Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями группы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебных занятий: аудиторная

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Дидактические материалы: наглядные пособия, индивидуально-раздаточный материал, карты интенсивного повторения материала.

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям.

Программа рассчитана для детей возраста 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Продолжительность одного занятия 40 минут, график утверждается в начале каждого текущего учебного года.

10. Система оценки деятельности программы

- Входная диагностика(беседа).
- Выяснение мотивации учащегося, его интересов, Определение начального уровня знаний, умений, навыков, связанных с его предстоящей деятельностью (сентябрь).
- Промежуточная диагностика .
- Комплексная проверка образовательных результатов. Определение уровня знаний, умений, навыков, полученных по программе (декабрь).
- Выявление на определенном этапе освоения программы уровня познавательных способностей ребёнка (особенности внимания, памяти, воображения, мышления), уровня развития творческой активности (март).
- Выявление на завершающем этапе освоения программы уровня познавательных способностей ребёнка (особенности внимания, памяти, воображения, мышления), уровня развития творческой активности (май).

11. Рабочая программа объединения дополнительного образования « Развивай-ка»

Планируемые результаты, непосредственно связаны с целью и задачами объединения «Развивайка»

В результате изучения курса учащиеся должны:

- уметь находить наиболее удачные пути решения задач;
- уметь пробовать различные подходы к решению данного задания;
- преобразовывать и применять изученные алгоритмы к вновь изучаемым объектам;
- уметь применять полученные математические знания в жизни.
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности - учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Содержание

Забей гол в числовые ворота

Определи маршрут самолёта

Десятники

Угадай-ка

Метки стрелки

Арифметическое домино

Математический Магазин

Переливания

Взвешивания

Задания с палочками

Задачи на подсчет маршрутов

Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части

Тримино, тетрамино

Пентамино

Использование геометрических образов для решения задачи

Обнаружение и устранение ошибок логического характера

Обнаружение и устранение ошибок арифметического характера

Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия

Поиск решения и доказательств

Познание мира, анализ его закономерностей

Приобретение сознательных навыков постижения мыслительного процесса и самоанализа

Абстрагирование и обобщение

Решение логических задач

Перевод текста задачи в таблицу
 Знакомство с нестандартными геометрическими понятиями
 Танграм
 Задания с палочками
 Рисуем картинку, не отрывая карандаш от бумаги
 Умение действовать в соответствии с алгоритмами
 Построение простейших алгоритмов
 Исследование: работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками, совокупностями.
 Представление, анализ и интерпретирование данных
 Решение задач методом перебора, с помощью таблиц
 Построение «магических» квадратов
Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Забей гол в числовые ворота	1
2	Определи маршрут самолёта	1
3	Десятники	1
4	Угадай-ка	1
5	Меткие стрелки	1
6	Арифметическое домино	1
7	Математический Магазин	1
8	Переливания	1
9	Взвешивания	1
10	Задания с палочками	1
11	Задачи на подсчет маршрутов	1
12	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части	1
13	Тримино, тетрамино	1
14	Пентамино	1
15	Использование геометрических образов для решения задачи	1
16	Обнаружение и устранение ошибок логического характера	1
17	Обнаружение и устранение ошибок арифметического характера	1
18	Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия	1
19	Поиск решения и доказательств	1
20	Познание мира, анализ его закономерностей	1
21	Приобретение сознательных навыков постижения мыслительного процесса и самоанализа	1
22	Абстрагирование и обобщение	1
23	Решение логических задач	1
24	Перевод текста задачи в таблицу	1
25	Знакомство с нестандартными геометрическими понятиями	1
26	Танграм	1
27	Задания с палочками	1
28	Рисуем картинку, не отрывая карандаш от бумаги	1
29	Умение действовать в соответствии с алгоритмами	1

30	Построение простейших алгоритмов	1
31	Исследование: работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками, совокупностями.	1
32	Представление, анализ и интерпретирование данных	1
33	Решение задач методом перебора, с помощью таблиц	1
34	Построение «магических» квадратов	1