

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 60 г.Липецка**

Согласовано

Л.А.Черных
Ректор ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

Утверждаю

С.А.Борискина
Директор МАОУ СШ № 60 г.Липецка
Приказ № 17 от 15.01.2019

**Программа инновационной деятельности
площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»**

**«Социокультурная адаптация детей с расстройствами
аутистического спектра»**

***Срок реализации программы:
Январь 2019 - Июнь 2022***



**Ответственный исполнитель: И.В.Беседина
заместитель директора МАОУ СШ № 60 г. Липецка
Научный руководитель: С.Е.Мязина
преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАУ ДПО ЛО «ИРО»**

2019

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соисполнителя:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 60 г.Липецка (398055, г.Липецк, ул.Осканова, д.4).

Контактная информация: тел. (4742) 72-73-53, факс: (4742) 72-73-53; e-mail: maoush60_besedina@mail.ru, сайт: <http://www.maoush60.ru>

2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования

Программа инновационной деятельности МАОУ СШ № 60 г.Липецка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Конвенции о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов.

Срок освоения программы январь 2019 – июнь 2022.

Программа адресована:

- ✓ учащимся с РАС и их родителям (законным представителям): - для обеспечения реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками и их социализации в обществе;
- ✓ учащимся образовательной организации и их родителям (законным представителям), общественности: – для формирования толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и воспитания толерантной личности;
- ✓ педагогам ресурсного класса (далее - РК): - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей), учащихся и возможностей для взаимодействия;
- ✓ администрации школы, общественности: - для координации деятельности педагогического коллектива РК по выполнению требований к результатам и условиям реализации программы: - для регулирования взаимоотношений всех участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), руководства школы);

Цель реализации программы инновационной деятельности:

- ✓ создание специальных образовательных условий для обучения и социализации детей с аутизмом с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи реализации программы инновационной деятельности:

- ✓ апробация инновационной модели инклюзивного обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 60 г.Липецка;
- ✓ формирование инклюзивной среды как условия успешного включения учеников с аутизмом в среду сверстников в общеобразовательной организации и развитие толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у нормотипичных детей и их родителей (законных представителей);
- ✓ организация и проведение комплекса мероприятий, способствующих социокультурной адаптации детей с РАС посредством расширения возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности и развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- ✓ разработка программно-методического комплекса, обеспечивающего социализацию личности обучающегося и трансляция успешного опыта проекта в других школах города и области.

Человек как социальное существо нуждается в образовании, в познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность. Но есть и другая сторона — учение не всегда дается легко. Предметы в школе, отношение учителей и одноклассников, новая среда, правила и режим дня. Многие ученики не могут адаптироваться к этому. Но в наше время есть люди с ограниченными возможностями, которые также хотят получить образование, развиваться и не отставать от других. Встает вопрос: как приспособливаться к режиму учебы ученикам с ОВЗ, если даже простой ученик порой не в состоянии выдержать такую нагрузку.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. В связи с этим остро стоит вопрос обеспечения равных условий социальной адаптации и интеграции в общество детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Вследствие проведенных учеными исследований было принято решение внести дополнительные условия в обучении для детей с особенностями развития. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

В свою очередь, у здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (психологи называют это эмпатией), они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискrimинацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения в условиях инклюзии важным ресурсом становится тьюторство. Тьютором в инклюзивном образовании сегодня принято считать, и помощника-сопровождающего (просто осуществляющего физическое сопровождение), и педагога для сопровождения по его обучению, и специалиста, проводящего дополнительные (внеурочные) занятия. Главная задача сопровождающего - поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться и жить обычной жизнью среди сверстников.

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Как известно, при аутизме дети выпадают из социального взаимодействия. Во многом это обусловлено тем, что они не понимают эмоций окружающих людей, являются социально незрячими.

Для аутичных детей характерны стереотипные, повторяющиеся действия, которые могут приобрести ритуальный, устойчивый характер. Ритуальные действия детей с аутизмом обращают на себя внимание несуразностью. Аутичные дети фактически все время находятся в стрессовых ситуациях из-за непонимания того, что происходит, и

непонимания окружающими их действий. Стереотипное поведение при аутизме - это реакция организма на тревогу и стресс.

Поэтому, закономерным этапом развития специального образования, обусловленным качеством отношения общества к детям с ОВЗ, признанием их прав на обучение, является интеграция таких детей в сообщество своих сверстников, имеющих норму развития и первый шаг к интеграции - это признание права ребенка на особенность. Не ребенок с аутизмом адаптируется к своему окружению, а, наоборот, взрослые и дети приспосабливаются к нему, то в тоже время интеграция детей с аутизмом может начаться только после планирования пространства и создания условий для учебы. В связи с этим социализация детей с расстройством аутистического спектра является одним из важнейших условий интеграции, которое определяет перспективу дальнейшего психического развития ребенка и психоэмоциональную атмосферу в семье. Понятия «социализация» и «адаптация» тесно связаны. Адаптация рассматривается и как составная часть социализации, и как ее механизм.

Так же очень значимым условием является открытие на базе образовательной организации ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ресурсный класс — это не место изоляции ученика, и, конечно, это не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс — это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

Главное отличие ресурсного класса от коррекционного состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает.

Кроме того, в условиях ресурсного класса используются групповые и индивидуальные (один на один с тьютором) формы обучения, тогда как в коррекционном классе ученики со специальными образовательными потребностями в основном обучаются в группе.

Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста.

Данной программой предусмотрено, что обучающиеся получают умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции.

Таким образом сущность социокультурной адаптации обучающихся с РАС связана, прежде всего, с их «включением» в общество нормотипичных сверстников, в обычные межличностные отношения, вследствие расширения прав и возможностей для участия во всех видах и формах социокультурной жизни школьного и внешкольного пространства.

3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) методических разработок по теме проекта (программы)):

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзия - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида).

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Аутизм - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

Ресурсный класс (РК) — это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.

Социокультурная адаптация – процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде.

База проекта: Инновационная площадка МАОУ СП № 60 г.Липецка

Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
Организационно-методический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение опыта других регионов, участвующих в проекте «Ресурсный класс»; ✓ подбор и обучение кадрового состава проекта «Ресурсный класс»; ✓ организация оснащенности рабочего пространства; ✓ подготовка нормативной документации, использующейся при реализации проекта «Ресурсный класс» (положение о РК, должностные инструкции, приказ об открытии РК); ✓ разработка АООП НОО для учащихся с РАС, АОП, индивидуальных программ коррекции нежелательного поведения и программ логопедической и психологической коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> анализ, изучение литературы и других источников информации, планирование 	Продолжение работы по формированию пакета документов, используемых для реализации модели «Ресурсный класс»
Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ комплексное диагностирование обучающихся по развитию академических и жизненных навыков, составление индивидуальных планов-графиков выхода в регулярный класс; ✓ консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования в ОО; ✓ привлечение членов Совета старшеклассников в проект школьного взаимодействия «Наставник-Помощник-Друг», с целью развития дружеских отношений нормотипичных 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение, анализ, метод примера, социальная адаптация, вовлечение учащихся в активную внеурочную деятельность, индивидуальное консультирование 	Создание адаптированного образовательного пространства, обеспечивающего социализацию личности обучающегося

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детей и детей с РАС; ✓ проведение мероприятий различного уровня с привлечением всех участников образовательных отношений (классные часы, круглые столы, тематические беседы, психологические тренинги, акции, выставки); ✓ сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта Липецкой и Воронежской областей; ✓ апробация различных терапевтических методик (канистерапия, иппотерапия). 		
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение комплекса диагностических мероприятий, направленных на отслеживание динамики академических и жизненных компетенций; ✓ разработка методических рекомендаций и трансляция опыта. 	моделирование	<p>Разработка программно-методического комплекса, обеспечивающего социализацию личности обучающегося, механизмы его внедрения в широкую образовательную практику</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и тьюторов РК по методу ПАП</p>

Необходимые условия организации работ

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям включают:

- ✓ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей АОП НОО обучающихся с РАС.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- ✓ организации пространства, в котором обучается ребенок;
- ✓ организации временного режима;
- ✓ организации рабочего места обучающегося;
- ✓ техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ✓ учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым

образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Система условий реализации проекта обеспечивает возможность:

- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ✓ учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с РАС и специфических для отдельных групп;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

Система условий учитывает организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Мониторинг процесса инновационной работы, проводимый в виде наблюдения, анализа, планирования, собеседования, анкетирования и других видов контроля.

Показателями эффективности деятельности будут являться:

- ✓ количество участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию проекта;
- ✓ разносторонность видов деятельности по созданию образовательного пространства, обеспечивающего социализацию личности обучающегося;
- ✓ степень удовлетворенности участников проекта качеством предоставляемых услуг;
- ✓ распространение опыта по теме проекта среди других ОО города и области.

Способы и формы контроля, обеспечивающие достоверность результатов:

- ✓ анкеты;
- ✓ протоколы диагностик;
- ✓ фото и видеоматериалы;
- ✓ отзывы (участников образовательных отношений);
- ✓ публикации в СМИ;
- ✓ размещение материалов на сайтах ОО, ДО, ИРО;
- ✓ аналитические справки;
- ✓ методические разработки и др.

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта
(программы)**

Комплекс уроков по «Обучению грамоте»

Комплекс уроков по «Литературному чтению»

Комплекс уроков по «Математике»

Комплекс уроков по «Окружающему миру»

Разработчик уроков Кулигина Е.И.
учитель ресурсного класса

4. Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции (результатов):

Формы работы	Целевые аудитории	Сроки проведения	Ответственные
Мониторинг состояния системы условий реализации проекта (программы)			
Корректировка и итоговая проверка рабочих программ учебных предметов, коррекционно- развивающих курсов (занятий)	команда РК	ежегодно, до 30.08	Администрация ОО
Проверка планов работы педагогических работников ресурсного класса (тьюторов, учителя, педагога-психолога)	команда РК	1 раз в триместр	Администрация ОО
Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у тьюторов, учителя, педагога-психолога, нуждающихся в постоянной методической помощи	команда РК	ежемесячно	Администрация ОО

Изучение эффективности работы тьюторов	тьюторы РК	1 раз в триместр	Администрация ОО
Проверка классных журналов, личных дел учащихся ресурсного класса (правильность, аккуратность, четкость заполнения)	учитель РК	ежегодно, 2 неделя сентября	Администрация ОО
Соблюдение единых требований к учащимся (форма, режим дня и др.)	обучающиеся РК	ежемесячно	Администрация ОО
Анализ санитарно-гигиенического режима в ресурсном классе и питания учащихся с РАС	обучающиеся РК	ежемесячно	Администрация ОО
Контроль за формированием и развитием ОУУН в разрезе ФГОС НОО с ОВЗ при организации урочной деятельности в ресурсном классе	команда РК	1 раз в триместр	Администрация ОО
Организация досуговой деятельности учащихся с РАС, занятость обучающихся во внеурочное время	команда РК, обучающиеся РК	ежемесячно	Администрация ОО
Реализация ФГОС НОО с ОВЗ: организация внеурочной деятельности в ресурсном классе	команда РК, обучающиеся РК	ежемесячно	Администрация ОО
Планирование воспитательной работы с учетом требований ФГОС НОО с ОВЗ (работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС)	команда РК, родители (законные представители) обучающихся	ежегодно	Администрация ОО
Отслеживание учебно-организационных и учебно-коммуникативных результатов учебной деятельности учащихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ	психолог РК	1 раз в триместр	Администрация ОО
Контроль за полнотой реализации АООП НОО для обучающихся с РАС	команда РК	ежегодно	Администрация ОО
Контроль применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с учащимися с РАС	команда РК	1 раз в триместр	Администрация ОО
Изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей	обучающиеся РК, родители (законные представители)	ежегодно	Администрация ОО

(законных представителей) различными сторонами образовательного процесса	обучающихся		
Контроль за психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с РАС	психолог РК	1 раз в триместр	Администрация ОО
Мониторинг здоровья учащихся с РАС	обучающиеся РК	1 раз в триместр	Администрация ОО
Мониторинг сформированности метапредметных умений в соответствии с требованиями АООП НОО для обучающихся с РАС в ресурсном классе	обучающиеся РК	ежегодно	Администрация ОО
Результативность деятельности педагогического состава ресурсного класса	команда РК	ежегодно	Администрация ОО
Результаты учебной и воспитательной деятельности в ресурсном классе по итогам года	команда РК, обучающиеся РК	ежегодно	Администрация ОО
Информационно-просветительские часы			
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	команда РК, обучающиеся РК, обучающиеся ОО	ежегодно, 2 апреля	Администрация ОО, Совет старшеклассников школы
День «Говорят аутисты»	команда РК, обучающиеся РК, обучающиеся ОО	ежегодно, 1 ноября	Администрация ОО, Совет старшеклассников школы
Классные часы, беседы, круглые столы			
Классные часы: «Солнце светит всем одинаково»; «Дети дождя среди нас»; «Протянем руку помощи»; «От толерантного отношения друг к другу к дружбе и сотрудничеству» и др.	обучающиеся ОО	1 раз в триместр	Заместитель директора Беседина И.В., Педагог-психолог: Ризаева О.Ю., Классные руководители: 1-8, 10 классов
Единый классный час: «2 апреля – Всемирный день распространения информации об аутизме»	обучающиеся ОО	02.04.2019 02.04.2020 02.04.2021 02.04.2022	Заместитель директора Беседина И.В., Педагог-психолог: Ризаева О.Ю., Классные руководители: 1-8, 10 классов, Совет старшеклассников школы
Беседы: «Мы все равны»; «Аутизм: лучшее лекарство – ваша	обучающиеся ОО	ежемесячно	Заместитель директора Беседина И.В., Педагог-психолог: Ризаева О.Ю.,

доброта»; «Социализация лиц с аутизмом» и др.			
Круглые столы: «Учимся общаться»; «Какими нас видят аутисты»; «Мир синего цвета».	обучающиеся ОО, обучающиеся РК		Заместитель директора Беседина И.В., Педагог-психолог: Ризаева О.Ю. Совет старшеклассников школы
Круглые столы с родителями (законными представителями): «Проблема аутизма в нашей среде»; «Проблемы социализации ребенка с аутизмом в условиях общеобразовательного класса».	родители (законные представители) обучающихся ОО, родители (законные представители) обучающихся РК	1 раз в триместр	
Акции			
«Rain (Дождь), одеть одежду голубого цвета в поддержку детей с аутизмом» «Зажги синим»	обучающиеся ОО	02.04.2019 02.04.2020 02.04.2021 02.04.2022	Заместитель директора Беседина И.В., Педагог-организатор Дележан Е.В. старшая вожатая Болдырева А.А.
Просмотр видеороликов, фильмов			
«Антон тут рядом»; «Мы просто другие»; «Мы вместе»; «Особенные дети» и др.	обучающиеся ОО	в течение года	Заместитель директора Беседина И.В., Классные руководители 1-8,10 классов
Выставка рисунков			
«Дружба без границ»	обучающиеся ОО, обучающиеся РК	апрель 2019	Заместитель директора Беседина И.В., Учитель ИЗО и черчения Горячих Г.А.
Родительские собрания и консультации для родителей (законных представителей)			
«Неделя инклюзивного образования»	родители (законные представители) обучающихся ОО, родители (законные представители) обучающихся РК	апрель (ежегодно)	Заместитель директора Беседина И.В.
Обучение детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ	родители (законные представители) обучающихся РК	май (ежегодно)	Заместитель директора Беседина И.В.
«Инклюзивное образование в школе»	родители (законные представители) обучающихся ОО	в течение года	Заместитель директора Беседина И.В.
«Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании ребенка с РАС»	родители (законные представители) обучающихся РК	в течение года	Заместитель директора Беседина И.В.
«Толерантное отношение к детям с аутистическими расстройствами»	родители (законные представители) обучающихся ОО	в течение года	Заместитель директора Беседина И.В.
Консультации для родителей (законных представителей): «Проблемы воспитания детей с РАС»;	родители (законные представители) обучающихся РК	в течение года	Заместитель директора Беседина И.В.

«Особенности развития, воспитания, обучения детей с РАС. Права детей-инвалидов».			
Разработка буклетов, памяток, стенгазет, стендов. Публикации в СМИ			
«2 апреля – Всемирный день распространения информации об аутизме» «Я такой как мой друг»; «Как распознать ребенка с аутизмом»; «Социализация лиц с аутизмом» и др.	обучающиеся ОО, родители (законные представители) обучающихся ОО	март-апрель (ежегодно)	Заместитель директора Беседина И.В., Совет старшеклассников школы
Размещение в классных уголках информации о детях и людям, страдающих аутизмом	обучающиеся ОО, родители (законные представители) обучающихся ОО	март-апрель (ежегодно)	Заместитель директора Беседина И.В., Классные руководители 1-8, 10 классов
Тематический выпуск школьной газеты: «Всемирный день распространения информации об аутизме»	обучающиеся ОО, родители (законные представители) обучающихся ОО	апрель (ежегодно)	Заместитель директора Беседина И.В., Главный редактор школьной газеты Сладких О.М.
Мероприятия, уроки, занятия, театрализованные представления			
Школьный проект взаимодействия нормотипичных детей и детей с РАС «Наставник-Помощник-Друг»	обучающиеся ОО, обучающиеся РК	2019-2022	Заместитель директора Беседина И.В., Совет старшеклассников школы
Комплекс мероприятий организованных совместно с ГБУ ДО центром дополнительного образования «Экомир» Липецкой области	обучающиеся РК, родители (законные представители) обучающихся РК	2019-2022	Заместитель директора Беседина И.В., ГБУ ДО центр дополнительного образования «Экомир» Липецкой области
Участие в проекте «Социокультурная адаптация детей с РАС и их семей»	обучающиеся РК, родители (законные представители) обучающихся РК	2019-2022	Заместитель директора Беседина И.В., Воронежский детский театр
Занятия по канистерапии «Друг собаки – это звучит гордо»	обучающиеся РК, родители (законные представители) обучающихся РК	2019-2022	Заместитель директора Беседина И.В., Ассоциация развития реабилитационных технологий Виноградова Е.А.
Занятия по иппотерапии «Лошадь дает человеку крылья»	обучающиеся РК, родители (законные представители) обучающихся РК	2019-2022	Заместитель директора Беседина И.В., Лебедянский конно-спортивный клуб «Донские кони» Романов Ю.А.
Постановка инклюзивного спектакля «Белый тигр»	Обучающиеся цирковой студии, обучающиеся РК	май 2022	Заместитель директора Беседина И.В., Центр циркового искусства «НИКА» Подковырова Ю.А.

5. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с

законодательством об образовании

Нормативно-правовая база организации функционирования ресурсного класса

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования»;
- ✓ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями;
- ✓ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247);
- ✓ «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н;
- ✓ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- ✓ «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.);
- ✓ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р;
- ✓ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 гг.;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС» №07-3464 от 04.07.2017 г.:
- ✓ Приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.01.2018 № 64 «Об организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс»;
- ✓ Приказ департамента образования администрации Липецкой области от 30.05.2017 № 767 «Об утверждении плана мероприятий по организации предоставления инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях города Липецка на 2017 – 2019 гг.»
- ✓ Приказ департамента образования администрации Липецкой области от 22.12.2017 № 1754 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению получения детьми с расстройством аутистического спектра инклюзивного образования в

- общеобразовательных учреждениях города Липецка.»
- ✓ Приказ от 01.09.2018 № 140 «Об открытии «ресурсного класса» в МАОУ СП № 60 г.Липецка в 2018-2019 учебном году».