

СОГЛАСОВАНО
на Совете родительской общности
Протокол № 1 от 08.09.2018

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 60 г. Липецка
Борискина С.А.
Приказ № 122 от 01.09.2018



ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-психологическом сопровождении
в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении
средней школы № 60 г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Работу по социально-психологическому сопровождению (далее по тексту – Сопровождение) в образовательной организации осуществляют: педагог-психолог и социальные педагоги школы, а также общественный инспектор по охране прав детства (по согласованию).

1.2. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конвенцией ООН по охране прав ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, Уставом школы, настоящим Положением и другими нормативными документами, регламентирующими её деятельность.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью психолого – педагогического и социального сопровождения деятельности является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

2.2. Основные задачи (ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных

методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказание логопедической помощи обучающимся;
- обеспечение комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Основные направления деятельности

3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Данное направление деятельности включает в себя:

- оказание помощи по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;
- социально-психологическое сопровождение (разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.).

3.2. Оказание социальной и психологической помощи участникам образовательных отношений. Это система мероприятий, направленных на преодоление социальных и психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательных отношений в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Данное направление деятельности включает в себя:

- профессиональную ориентацию (обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости учащихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда);
 - социальное просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у учащихся и их родителей, педагогических работников социальной компетентности, для решения профессиональных задач);
 - психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
 - социально-психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);
 - психологическое консультирование (оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации учащихся, педагогов, родителей (законных представителей));
 - психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- 3.3. Повышение качества социально-психологической помощи участникам образовательных отношений. Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы социально-психологической службы; повышение уровня профессионализма социальных педагогов, педагога-психолога через систему повышения квалификации, формирование единого информационного пространства, обеспечение унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

4. Организационная структура

- 4.1. В персонал Службы входят педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор по охране прав детства, которые назначаются приказом директора школы. В состав Службы по согласованию могут входить члены Управляющего совета школы и члены Совета родительской общественности.
- 4.2. В непосредственном распоряжении Службы находятся закреплённые помещения с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, набором психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.
- 4.3. Силами Службы организуется вся текущая методическая работа, обсуждение и презентация программ деятельности тренинга, консультации, лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, выступление специалистов по темам и т.д.
- 4.4. Служба работает по утвержденному директором плану и отчитывается (по запросу администрации школы, в рамках ВШК) за его выполнение.
- 4.5. Службой разрабатывается и поддерживается необходимая документация: аналитические отчеты и статистические справки за отчетный период, аналитические справки по результатам исследований, программы коррекционной и развивающей работы, протоколы обследований, графики работы и т.д.
- 4.6. Служба в рамках своей компетенции взаимодействует с подразделениями и органами государственно-общественного управления школы.
- 4.7. Служба может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой школы.

5. Обязанности, права и ответственность работников службы

- 5.1. Педагог-психолог Службы обязан:
- 5.1.1. Содействовать охране прав личности в школе в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка.
- 5.1.2. Определять факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- 5.1.3. Оказывать помощь учащимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем.
- 5.1.4. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействовать их выявлению и развитию.
- 5.1.5. Проводить психолого-педагогический мониторинг качества образования.
- 5.1.6. Вести документацию по установленной форме и использовать её по назначению.

5.1.7. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности учащихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

5.1.8. Участвовать в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний и др. мероприятий, предусмотренных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.2. Социальные педагог Службы обязан:

5.2.1. Содействовать охране прав личности в школе в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка.

5.2.2. Определять факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимать меры по оказанию различного вида социальной помощи (реабилитационной, консультативной).

5.1.3. Оказывать помощь учащимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных социальных проблем.

5.1.4. Вести документацию по установленной форме и использовать её по назначению.

5.1.5. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности учащихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

5.1.6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний и др. мероприятий, предусмотренных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.2. Служба несет ответственность за:

- нарушение действующего законодательства и нормативной документации, относящейся к ее деятельности;
- неисполнение приказов и распоряжений по школе;
- некачественное и несвоевременное выполнение плановых работ;
- невыполнение своих обязанностей согласно настоящему Положению.